

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
3.З. Духу
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Герцова Е.Н., Лебедь В.А., Духу З.З., Киярова З.Х., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».


Рецензент: Бешукова Ф.Б., доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой литературы и массовых коммуникаций; преподаватель ФГБОУ ВО «АГУ».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № 8 от «28» мая 2020 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Председатель научно-методического совета  /Духу З.З./

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДП.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к личностным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Требования к **метапредметным** результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117**ч.;
самостоятельной работы обучающегося **58**ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

33.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| лекции | 35 |
| лабораторные и практические занятия, включая семинары | 82 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр) | |

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа студентов | Максимальная учебная нагрузка | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | Самостоятельная работа |
|---|--|-------------------------------|--|--|------------------------|
| | | | Лекции | Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 29 | 6 | 14 | 9 |
| Тема 1.1 Язык как средство общения | <i>Содержание учебного материала:</i> | 4 | 2 | - | 2 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1. Язык и речь | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | - | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| | Составление текста на свободную тему (рассуждение) | | | | 2 |
| Тема 1.2 Текст как основная единица синтаксиса | <i>Содержание учебного материала:</i> | 4 | 2 | - | 2 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1. Основные требования к речи | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | - | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| | Составление текста на свободную тему (рассуждение) | | | | 2 |
| Тема 1.3 Функциональные стили речи (публицистический, официально-деловой, научный); язык художественной литературы и | <i>Содержание учебного материала:</i> | 21 | 2 | 14 | 5 |
| | <i>Лекции.</i> | | | | |
| | 1. Функциональные стили речи. | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1. Научный стиль. Его признаки и особенности. Работа с текстами научного стиля | | | 2 | |
| | 2. Официально-деловой стиль. Его признаки и особенности | | | 2 | |
| | 3. Публицистический и художественный стили речи | | | 2 | |
| | 4. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера употребления | | | 4 | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|----------|
| разговорная речь | 5.Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Лингвостилистический анализ текста | | | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| | Работа над оформлением основных документов официально-делового стиля | | | | 5 |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | 22 | 4 | 10 | 8 |
| Тема 2.1 Лексика | <i>Содержание учебного материала:</i> | 2 | 2 | - | - |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | - | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | - |
| Тема 2.2 Словарный состав языка | <i>Содержание учебного материала:</i> | 20 | 2 | 10 | 8 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.Лексика с точки зрения ее употребления. | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Активный и пассивный словарный запас | | | 2 | |
| | 2.Фразеология | | | 2 | |
| | 3.Нормативное употребление слов и фразеологизмов | | | 2 | |
| | 4.Лексикология и фразеология | | | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| Работа со словарями. | | | | 8 | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | 21 | 6 | 6 | 9 |
| Тема 3.1 Фонетика | <i>Содержание учебного материала:</i> | 5 | 2 | - | 3 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.Фонема. Слог | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | - | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| Фонетический разбор слов | | | | 3 | |
| Тема 3.2. Основные фонетические | <i>Содержание учебного материала:</i> | 5 | 2 | - | 3 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.Фонетические процессы русского языка | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|
| процессы русского языка | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | - | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| | Изучение лекционного материала | | | | 3 |
| Тема 3.3. Орфоэпия и орфография как разделы русского языка | <i>Содержание учебного материала:</i> | 11 | 2 | 6 | 3 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Основные нормы современного литературного произношения и ударения | | | 2 | |
| | 2.Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии | | | 2 | |
| | 3.Проверочная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| Работа с орфографическим словарем | | | | 3 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | 21 | 4 | 8 | 9 |
| Тема 4.1 Морфема как единица слова | <i>Содержание учебного материала:</i> | 6 | 2 | - | 4 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.Понятие морфемы. Морфемный разбор | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | - | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| Работа с морфемным и орфографическим словарями | | | | 4 | |
| Тема 4.2 Первая группа орфограмм (несоответствие произношения и написания) | <i>Содержание учебного материала:</i> | 15 | 2 | 8 | 5 |
| | <i>Лекции</i> | | | | |
| | 1.Способы словообразования | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Чередующиеся гласные в корне слова | | | 2 | |
| | 2.Чередующиеся гласные в корне слова | | | 2 | |
| | 3.Правописание приставок и сложных слов | | | 2 | |
| | 4.Проверочная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография» | | | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | | | | | |
| Работа со словообразовательным и орфографическим словарями. | | | | 5 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | | 36 | 8 | 16 | 12 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|
| Тема 5.1 Имя существительное как часть речи | Содержание учебного материала: | 7 | 2 | 2 | 3 |
| | <i>Лекции.</i> | | | | |
| | 1.Имя существительное. Склонение существительных | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Правописание имен существительных | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| | Работа с лингвистическими словарями | | | | 3 |
| Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала: | 9 | 2 | 4 | 3 |
| | <i>Лекции.</i> | | | | |
| | 1.Имя прилагательное | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Правописание и употребление имен прилагательных | | | 2 | |
| | 2.Правописание имен прилагательных | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| | Анализ текста | | | | 3 |
| Тема 5.3 Глагол как часть речи | Содержание учебного материала: | 7 | 2 | 2 | 3 |
| | <i>Лекции.</i> | | | | |
| | 1.Глагол и его формы | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Правописание и употребление глаголов и глагольных форм | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| | Анализ текста | | | | 3 |
| Тема 5.4 Разряды местоимений по значению. Правописание числительных, наречий и слов категории состояния | Содержание учебного материала: | 13 | 2 | 8 | 3 |
| | <i>Лекции.</i> | | | | |
| | 1.Местоимение. Разряды местоимений. Числительные | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Правописание числительных | | | 2 | |
| | 2.Правописание наречий. Грамматические признаки наречий | | | 2 | |
| | 3.Слова категории состояния | | | 2 | |
| | 4.Контрольная работа по теме «Морфология и орфография» | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| | Анализ текста | | | | 3 |
| Раздел 6. Служебные части речи | | 12 | 2 | 8 | 2 |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала: | 12 | 2 | 8 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|----------|
| Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы | <i>Лекции.</i> | | | | |
| | 1.Служебные части речи | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Правописание производных предлогов | | | 2 | |
| | 2.Правописание союзов | | | 2 | |
| | 3.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | | | 2 | |
| | 4.Употребление и правописание междометий | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| Подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи | | | | 2 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | 34 | 5 | 20 | 9 |
| Тема 7.1 Словосочетание как единица синтаксиса | <i>Содержание учебного материала:</i> | 4 | 2 | - | 2 |
| | <i>Лекции.</i> | | | | |
| | 1.Строение словосочетания | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | - | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| Составление словосочетаний | | | | 2 | |
| Тема 7.2 Синтаксис простого предложения | <i>Содержание учебного материала:</i> | | | | |
| | <i>Лекции.</i> | 9 | 2 | 5 | 2 |
| | 1.Простое предложение | | 2 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Односоставные предложения | | | 1 | |
| | 2.Осложненное простое предложение | | | 2 | |
| | 3.Осложненное простое предложение | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| Анализ текста | | | | 2 | |
| Тема 7.3 Синтаксис сложного предложения | <i>Содержание учебного материала:</i> | 21 | 1 | 15 | 5 |
| | <i>Лекции.</i> | | | | |
| | 1.Сложное предложение | | 1 | | |
| | <i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i> | | | | |
| | 1.Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | | | 3 | |
| | 2.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | | | 2 | |
| | 3.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях | | | 2 | |
| | 4.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | | | 2 | |
| 5.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | 6.Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | | | 2 | |
| | 6.Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | | | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | | | | |
| | Подготовка к контрольной работе | | | | 5 |
| | Всего: | 175 | 35 | 82 | 58 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по дисциплине ОДП.01. «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- аудиосистема;
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 319 с. – ISBN 978-5-7695-9058-0.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 376с. – ISBN 978-5-533-01288-1.
3. Гольцова, Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 8-е изд. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 376с. – ISBN 978-5-533-01289-8.
4. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / Н.А.Герасименко, В.В.Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.; под ред. Н.А. Герасименко.– Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-4468-5934-4.

Дополнительные источники:

1. Успенский, Л.В. Слово о словах / Л.В. Успенский. – Москва: Зебра Е, 2017. – 496 с. – ISBN 978-5-94663-774-9.

Интернет-ресурсы:

1. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала. Режим доступа: <http://rus.1september.ru>
2. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор. Режим доступа: <http://www.philolog.ru/dahl>
3. Кабинет русского языка и литературы. Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru>
4. Культура письменной речи. Режим доступа: <http://www.rm.kirov.ru>

4.3. Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»).
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций).
3. Мессенджер WhatsApp, Viber.
4. Электронная почта.
5. Инфоурок – образовательный портал (<https://infourok.ru/site/upload>).
6. Социальные сети.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Личностные: | |
| 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Лингвостилистический, орфографический, пунктуационный анализы текста Устный опрос Письменные проверочные работы Контрольные работы по темам |
| 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите; | |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; | |

| | |
|---|--|
| сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | |
| 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | |
| Метапредметные: | |
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Лингвостилистический, орфографический, пунктуационный анализы текста Устный опрос Письменные проверочные работы Контрольные работы по темам |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в | |

| | |
|---|--|
| различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; | |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| Предметные: | |
| 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | Лингвостилистический, орфографический, пунктуационный анализы текста Устный опрос Письменные проверочные работы Контрольные работы по темам |
| 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | |
| 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | |
| 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; | |
| 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; | |
| 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; | |
| 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; | |
| 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и | |

| | |
|--|--|
| письменных высказываниях; | |
| 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | |
| 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| Номер изменения | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Содержание изменения | ФИО лица, внесшего изменение | Подпись |
|----------------------------|--|---------------------------------|---|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |